Editorial

Tenemos el agrado de presentar el segundo número del octavo año de nuestra revista, el primero donde se utiliza plenamente el sistema OJS en el proceso de construcción, producción y edición. Ello nos permite mirar el futuro de la publicación de forma optimista y enfocado en una divulgación científica seria y responsable, acorde con una gestión moderna del conocimiento.

En este proceso de adaptación se han actualizado las normativas de publicación, las directrices para los y las autores/as, agregándose elementos de uso necesario tales como las sugerencias de citación en formato APA 7. Se ha actualizado el diseño, la imagen de la revista y actualmente nos encontramos en un proceso de establecimiento de visualización de datos estadísticos de la revista, en un trabajo conjunto con Ediciones de la Universidad Católica Silva Henríquez, lo cual nos permite pensar en procesos de indexación a corto y mediano plazo. Estamos profundamente agradecidos por su permanente apoyo y su constante ayuda en estos aspectos.

Estas gestiones dan frutos y podemos decir que gracias a este esfuerzo y al trabajo de quienes han precedido en la gestión de la Revista, hoy hemos podido alcanzar la indexación del Catálogo 2.0 de Latindex, lo cual nos permite tener un mayor alcance y difusión en el escenario de las revistas de producción científica latinoamericanas en psicología.

En relación con el presente número, podemos decir que es el primero que se produce estrictamente en medio de la actual pandemia, sin que esta tiña totalmente la producción de conocimiento, la cual no se detiene y continúa demandando espacios de difusión. A diferencia del número anterior, marcado por la convulsión social que implicó el proceso iniciado en octubre del año pasado y continuado en el plebiscito de este año, este número presenta un grupo de estudios que

muestran lo que se ha realizado pese a las condiciones en las cuales nos encontramos a nivel global.

El artículo de Irene Villalobos y Adriana Espinoza, titulado “Escuela y educación sobre desastres siconaturales en América Latina y el Caribe. Una revisión narrativa” es una investigación que explora estudios sobre la escuela y la educación en respuesta a desastres siconaturales. En particular, nos gustaría rescatar el procedimiento de análisis temático realizado por las autoras, que permite sistematizar una gran cantidad de información producida en relación con este tema, logrando plantear líneas de investigación, sugerencias metodológicas y estrategias pedagógicas que sirven tanto a investigadores como educadores en este ámbito.

El estudio de Viviam García y Juan Zabala, cuyo título es “Una mirada al proceso de reintegración en Colombia. La ruta de reintegración y sus dimensiones” continúa en la línea de revisiones documentales, pero en este caso para establecer un recorrido en la reintegración desde el punto de vista de las leyes, documentos e investigaciones. Ello les permite tener una visión muy completa del proceso, estableciendo rutas, temas y énfasis que pueden ser considerados tanto en investigaciones como en acciones futuras al respecto.

El artículo titulado “Representaciones sociales de docentes acerca de las diferencias cognitivas en el aula”, de Nicoll Jiménez e Ignacio Figueroa-Céspedes presenta una investigación cualitativa sobre las representaciones que los docentes de primer ciclo tienen sobre las diferencias cognitivas en colegios con programa de integración escolar. Se aproximan a la forma en que estas representaciones contribuyen a la integración desde una perspectiva administrativa y a la manera en que constituyen la base sobre la cual los docentes constituyen su propia intervención.

La investigación de Gontijo, Ribeiro y Kummer, cuyo título es “Decision-making and social skills in children with ADHD”, explora la presencia de déficit en la toma de decisiones y en las habilidades sociales en niños brasileños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, encontrando resultados disímiles en relación con la literatura al respecto. Constituye, asimismo, el primer artículo en inglés que es publicado en nuestra revista.

Los siguientes dos artículos se constituyen desde la perspectiva clínica. El primero de ellos, de Georgiano dos Santos y Camila de Sá Boaventura nos remite a la expresión corporal y a la danza como mediadores terapéuticos en el caso de sufrimiento psíquico grave, encontrando resultados que permiten ver este tipo de intervenciones como formas interesantes que permiten la expresión, la creatividad y la autonomía en los/las usuarios/as. Por otro lado, la reflexión de Claudia Barrueto en su artículo “Una pregunta por la pedofilia como solución de compromiso en un caso de neurosis obsesiva”, explora desde una perspectiva psicoanalítica el caso de la pedofilia, estableciendo alcances e interrogantes de potencial interés sobre el abordaje clínico de estas patologías.

Por último, en la sección de reseñas, Tatiana Soto y Christopher Faúndez nos invitan a releer el fenómeno de la violencia escolar desde la perspectiva de Hannah Arendt, en particular la mirada de la banalidad del mal que otorga toda una perspectiva interesante para poder delimitar el fenómeno y pensar en posibles intervenciones que consideren esta dimensión.

Les extendemos la invitación a la lectura de este número y de los artículos que le constituyen. Son una muestra de que, incluso en tiempos de pandemia, se mantiene la reflexión y la investigación sobre temas que son de relevancia y entregan miradas e insumos de mucho valor para la investigación y la práctica profesional. Asimismo, agradecemos a quienes han colaborado en la creación de este número y les invitamos a seguir participando en futuros números de la Revista Sul Americana de Psicología.

Prof. Mg. Carlos Ascencio Garrido
Editor